

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2. О.05 (П) НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)  
ПРАКТИКА**

Общая трудоемкость изучения практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.)

**1. Цели освоения практики:**

- формирование и совершенствование компетентности в проведении научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- закрепление умений и навыков в проведении самостоятельного теоретического и эмпирического анализа источников по теме выпускной квалификационной работы;
- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе выпускной квалификационной работы;
- обеспечение направленности магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальной проблеме исследования;
- подготовка собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

**2. Место практики в структуре ОП магистратуры**

Производственная практика (Научно – исследовательская (квалификационная) практика (Б2.О.05(П)) входит в Блок 2 «Практики и НИР», который в полном объеме относится к обязательной части программы. Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (Научно – исследовательская (квалификационная) практика (Б2.О.05(П)) является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные магистрантами при изучении дисциплин: Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследования в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Статистические методы в психологии и др.

Данный вид производственной практики закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в течение первого и второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для подготовки к сдаче государственного экзамена, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской (квалификационной) практике**

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного	<b>Знать:</b> алгоритмы планирования и построения программ научного

	научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач. <b>Уметь:</b> прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач. <b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования <b>Владеть:</b> навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания <b>Уметь:</b> анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов научного исследования
<b>ОПК-1</b>	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	<b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами <b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задачам методик

			<b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	<b>Знать:</b> структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования. <b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований. <b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК.3.1. Использует научно обоснованные подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Уметь:</b> планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики. <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

		задач	<p><b>Уметь:</b> организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p><b>Знать:</b> подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК.4.1. Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<p><b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей.</p>
		ОПК.4.2. Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	<p><b>Знать:</b> алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

			<p><b>Владеть:</b> различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
		<p>ОПК.4.3. Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>	<p><b>Знает:</b> организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание основ составления и реализации программ вмешательства профилактического и развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>

		<p>ОПК.5.2. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
		<p>ОПК.5.3. Применяет знания основ составления и реализации программ вмешательства реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию. <b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по</p>

			предоставлению услуг индивидуального консультирования
		ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию	<p><b>Знать:</b> основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию</p>
		ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования.	<p><b>Знать:</b> особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>Знать:</b> основы, принципы просветительной деятельности как одного из направления деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>

			формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.2 Способен планировать и организовывать мероприятия, направленные на проведение психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
		ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии	<b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии



		<p>в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК.8.1. Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>

		ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
		ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	<p><b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления психологической практикой</p>

		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	<p><b>Знать:</b> особенности основных функций управления психологической практикой</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.</p>
		ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	<p><b>Знать:</b> специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой</p>
<b>ОПК-10</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК.10.1. Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>
		ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям	<p><b>Знать:</b> современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям</p>

		представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) <b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <b>Владеть:</b> навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)
		ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования	<b>Знать:</b> психолого-педагогическое основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии <b>Уметь:</b> применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
<b>ПК- 1</b>	Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения образования,

	<p>психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса  <b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач  <b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		<p>ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций  <b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации  <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>
		<p>ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p><b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях  <b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных</p>

			особенностей детей и взрослых <b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
<b>ПК- 2</b>	Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК 2.1. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать:</b> формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей <b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся <b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии
		ПК2.2. Совершенствует и разрабатывает программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<b>Знать:</b> мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников <b>Владеть:</b> методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
		ПК 2.3. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и

		<p>новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>	<p>особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	<b>ПК-3.1.</b> Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических</p>

			исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных
		<b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	<p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		<b>ПК-3.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в</p>



			рамках научного мировоззрения
<b>ПК-4</b>	Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	ПК-4.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения <b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия <b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		ПК-4.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей <b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде
		ПК-4.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды <b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата <b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
		ПК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	<b>Знать:</b> термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках <b>Уметь:</b> подбирать и использовать материалы на иностранном языке для

			<p>выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке</p>
		<p>ПК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами профессиональных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений</p>

4.Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5.Разработчик: канд.психол.наук, доцент С. Н. Бостанова